

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«Согласовано»
на заседании
метод. комиссии
пред. Шай Л.Г.Шайдуллина
31.08.2022



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ОГСЭ**

для специальности СПО

**Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и система
газоснабжения**

2022 год

Организация-разработчик ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Разработчик: Гибадуллина Айгуль Ильхамовна- преподаватель

Рекомендована Педагогическим Советом ГАПОУ
«Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Заключение Педагогического совета №__1__ от «__31__»__08__2022__ г.

Содержание

1. Общие положения

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

3. оценочные материалы

3.1.Текущий контроль

3.2.Промежуточная аттестация

Приложения

1. Общие положения

оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История.

оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

оценочные материалы разработаны на основании:

- ФГОС СПО

- примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень), программы дисциплины История.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История ОГСЭ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Код ОК	Умения	Знания
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК.5 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	-назначение

культурного контекста. ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		международных организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	--

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

2.1 Показатели оценки результатов освоения дисциплины по результатам

Результаты обучения	ОК	Результаты воспитания	Методы оценки
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Текущий контроль при проведении: -письменного /устного опроса, тестирования

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.5 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, эссе, сообщений, тематических презентаций)
--	--	--	--

-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-письменного /устного опроса, тестирования
-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, эссе, сообщений, тематических презентаций)

Знания : -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-письменного /устного опроса, тестирования
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК.5 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, эссе, сообщений, тематических презентаций)
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.5 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	-письменного /устного опроса, рефераты

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
-назначение международных организаций и их основные направления деятельности	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-письменного /устного опроса, тестирования
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.5 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, эссе, сообщений, тематических презентаций)

	общечеловеческих ценностей.		
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования

2.2. Показатели оценки результатов освоения по элементам дисциплины

Элемент дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
Повторение		Диагностическая контрольная работа.	
Раздел 1. Мир во второй половине XX-начале XXI в.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание выполнения домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий	Тестирование	
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. Современная Россия.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание выполнения домашней работы	Тестирование	
Промежуточная аттестация			Диф. зачет

2.3 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ Истории	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основ Истории	Устные ответы на вопросы должны соответствовать критериям оценивания устных ответов.
3	Контрольная работа, самостоятельная, проверочная работа	Знание основ истории в соответствии с пройденной темой и	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов

		умения применения знаний на практике	«2» - 69% и менее правильных ответов
4	Составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, творческих работ.	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления докладов, сообщений, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

2.4. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины

2.4.1. Задания для текущего контроля

Критерии оценивания по истории

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по истории являются тестирование, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, фронтальный опрос.

3. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Нормы оценок устных ответов по истории:

Оценка «5» ставится, если :

- учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица);

Оценка «4» ставится, если:

- учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Оценка «3» ставится, если:

- учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Оценка «2» ставится, если :

- учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок письменных контрольных работ по истории:

Оценка «5» ставится, если :

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если :

- представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценок тестовых работ по истории:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

3 Текущий контроль
3.1 Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Тест №1 по теме : «СССР в середине 1940-х — середине 1950-х гг. »

ВАРИАНТ I

Выберите правильный ответ.

1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:

- 1) иностранные кредиты;
- 2) помощь США по “плану Маршалла”;
- 3) перекачка средств из деревни в город;
- 4) помощь ООН.

2. Одной из причин быстрого восстановления хозяйства было:

- 1) ослабление напряженности в международных отношениях;
- 2) вложение западных капиталов;
- 3) использование труда немецких военнопленных и заключенных ГУЛАГа;
- 4) разрешение создавать мелкие частные предприятия в легкой промышленности.

3. Ответственность за начало “холодной войны” лежит на:

- 1) США; 3) и США, и СССР;
- 2) СССР; 4) странах Западной Европы.

4. Основная причина перехода к освоению целины в 50-е годы:

- 1) стремление к интенсивному ведению сельского хозяйства;
- 2) попытка вернуть землю в собственность крестьян;
- 3) увеличение сбора зерна для экспорта;
- 4) попытка перехода к крупному фермерскому хозяйству.

5. Начало “холодной войны” связывают с именем:

- 1) И.В. Сталина, У. Черчилля;
- 2) Ф. Рузвельта;
- 3) Н.С. Хрущева;
- 4) Л.И. Брежнева.

6. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

- 1) чрезвычайных мер при организации труда;
- 2) иностранной помощи;
- 3) преимуществ научно-технического прогресса;
- 4) опыта стран рыночной экономики.

7. Важнейшее мероприятие в экономике 50-х годов:

- 1) освоение целинных земель;
- 2) строительство Беломоро-Балтийского канала;
- 3) строительство Днепрогэс;
- 4) начало промышленного освоения Кузбасса.

8. Людей, вернувшихся домой из фашистского плена:

- 1) принудительно посылали работать в деревню;
- 2) посылали в концлагеря или в ссылку;
- 3) высылали за рубеж;
- 4) лишали права жить в крупных городах.

9. Варшавский договор был подписан:

- 1) в 1945 г.; 3) в 1955 г.;
- 2) в 1949 г.; 4) в 1956 г.

10. Репрессии –это

«Ленинградское дело»(1949г.)- это

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. В ходе послевоенного восстановления экономики главное внимание уделялось:

- 1) легкой и пищевой промышленности;
- 2) сельскому хозяйству;
- 3) повышению заработной платы трудящимся;
- 4) тяжелой промышленности.

2. В первые послевоенные годы в СССР была проведена:

- 1) отмена карточек;
- 2) приватизация собственности;
- 3) ликвидация частных крестьянских хозяйств;
- 4) коллективизация хозяйств Центра России.

3. Укажите год первого испытания атомной бомбы в СССР:

- 1) 1945; 3) 1949;
- 2) 1947; 4) 1951.

4. В рамках социальной политики И.В. Сталина в конце 1940-х — начале 1950-х гг. не происходит:

- 1) отмены всех сверхурочных работ;
- 2) удлинения рабочей недели;
- 3) повышения налогов от продаж на рынке;
- 4) принудительной сдачи личного скота государству.

5. Понятие “сталинизация” означает укрепление:

- 1) культа личности Сталина, его склонности к террору и его идейное оправдание;
- 2) роли Коммунистической партии в обществе;
- 3) демократических черт советского государства;
- 4) свободы личности в обществе.

6. В ходе послевоенного восстановления народного хозяйства приоритетной была:

- 1) легкая промышленность;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) культура;
- 4) наука и образование.

7. Освоение целины в 1950-е годы проходило:

- 1) в Узбекистане;
- 2) в Казахстане;
- 3) в Таджикистане;
- 4) в Киргизии.

8. Внешнеполитическое положение СССР в 1945–1953 гг. характеризует:

- 1) разрядка международной напряженности;
- 2) “холодная война”;
- 3) интеграция в европейские организации;
- 4) участие в мировой войне.

9. В 1945 г. ядерное оружие было только:

- 1) у СССР;
- 2) у США;
- 3) у ФРГ;
- 4) у Японии.

10. Репрессии –это

«Дело врачей»(1952 г.)- это

Ключи к тестам

I вариант	1–3	2–3	3–3	4–3	5–1	6–1	7–1	8–2	9–3	10–
II вариант	1–4	2–1	3–3	4–2	5–1	6–2	7–2	8–2	9–2	10–

Тест №2 по теме : « Россия в конце 20 – начале 21 века»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г.3.ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г.4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г.5. образование ГКЧП.

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности

- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Приватизация, перестройка, репрессии.

Ответы к тесту: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б 7. А,В,Г; 8,Г; 9. А,Б,В.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Дифференцированный зачет по истории (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА ВЕСЬ КУРС)

(ответы выделены жирным шрифтом)

1 вариант

1. Началом Второй мировой войны стало:

- а) нападение Германии на СССР
- б) нападение Японии на Пёрл-Харбор
- в) **нападение Германии на Польшу**
- г) нападение Германии на Австрию

2. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны

- а) **Государственный комитет обороны**
- б) Верховный совет СССР
- в) Совет народных комиссаров
- г) Высший совет по эвакуации

3. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

- а) Италия
- б) Румыния
- в) **Великобритания**
- г) Испания

4. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) **англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке**

5. Германский стратегический план молниеносной войны получил название:

- 1) **блицкриг**
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

6. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- а) Курском
- б) Дюнкерком
- в) Сталинградом**
- г) Эль-Аламейном

7. Установите соответствие между названием конференции и датой её проведения:

- а) Тегеранская
 - б) Крымская
 - в) Потсдамская
- 1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
 - 2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
 - 3) 4-11 февраля 1945 г.
- А-2
Б-4
В-3
Г-1

8. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршала Победы»... (Жуков)

9. Дайте определение следующим понятиям:

1. «Багратион» -
2. «Цитадель» -
3. «Оккупационные зоны» -

10. Назовите документ: (Пакт о ненападении)

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась:

- а) взятием Берлина
- б) капитуляцией Японии**
- в) арестом Муссолини и Гитлера
- г) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была:

- а) Дания
- б) Польша
- в) Румыния**
- г) Чехословакия

3. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:

- а) Атлантической хартии**
- б) Мюнхенского договора
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название:

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная» война**
- г) движение Сопротивления

5. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила:

- а) Московская битва
- б) Сталинградская битва**
- в) операция в районе Эль-Аламейна
- г) военная операция в районе Дюнкерка

6. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:

- а) Курск
- б) Белгород
- в) Киев
- г) Севастополь**

7. Установите соответствие между названием конференции и датой её проведения:

- а) Тегеранская
 - б) Крымская
 - в) Потсдамская
 - 1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
 - 2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
 - 3) 4-11 февраля 1945 г.
- А-2
Б-4
В-3
Г-1

8. Они водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине...

Знамя Победы – один из главных символов Великой Победы. 1 мая 1945 года после успешного штурма Алексей Берест, Михаил Егоров и Мелитон Кантария водрузили над Рейхстагом штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии.

9. Дайте определение следующим понятиям:

- 1. «Тайфун» -
- 2. «Блицкриг» -
- 3. «Коренной перелом» -

10. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

1. Вторжение в СССР произошло:

- а) 22 июня 1941 года**
- б) 16 апреля 1941
- в) 12 марта 1941
- г) 29 июля 1941

2. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

- а) 62**
- б) 46
- в) 56
- г) 76

3. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»**
- г) «Цитадель»

4. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) Под Сталинградом
- б) Под Берлином
- в) Под Москвой
- г) Под Курском**

5. Немецкая стратегия блицкрига предполагала:

- а) ведение войны на море
- б) ведение молниеносной войны**
- в) ведение войны в воздухе
- г) ведение войны одновременно на всех направлениях

6. Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

- а) Через Минск на Москву**
- б) Через Кавказ на Сталинград
- в) На Ленинград

7. Установите соответствие между названием конференции и датой её проведения:

- а) Тегеранская
- б) Крымская
- в) Потсдамская
- 1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- 2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- 3) 4-11 февраля 1945 г.
- А-2
- Б-4
- В-3
- Г-1

8. Этот полководец командовал Парадом Победы на Красной площади Москвы... (Рокоссовский)

9. Дайте определение следующим понятиям:

- 1. «Барбаросса» -
- 2. «Уран» -
- 3. «Государственный комитет обороны» -

10. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне. **(Сталинградская битва)**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2021.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2021.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2020.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2020.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2021.
6. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М., 2022.
7. Дополнительные источники:
 1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2019.
 2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2019.
 3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2019.
 4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: "Издательство Астрель", 2020.
 5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: "Издательство Астрель", 2022.
 6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2021.
 7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2022.
 8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2020.
 9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2021.
 10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2021.
 11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок | Первое сентября
3. <http://lesson-history.narod.ru> - Компьютер на уроках истории, обществознания и права